

## **INTERPRETACIÓN INSTRUMENTO SAXOFÓN**

<b>1 Dades d'identificació de l'assignatura</b> <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	<b>INTERPRETACIÓN INSTRUMENTO SAXOFÓN</b>				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	<b>22</b>	Curs <i>Curso</i>	MASTER	Semestre <i>Semestre</i>	Anual
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	Específica	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			Castellano, valenciano.
Matèria <i>Materia</i>					
Títol Superior <i>Título Superior</i>	<b>MÁSTER EN ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS DE INTERPRETACIÓN MUSICAL E INVESTIGACIÓN APLICADA</b>				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Saxofón				
Centre <i>Centro</i>	Conservatorio Superior de Música Salvador Seguí de Castellón				
Departament <i>Departamento</i>	Viento-madera				
Professorat <i>Profesorado</i>	José Luis Garrido-Antonio Pérez-Antoni Cotanda-Carlos Revert				
e-mail <i>e-mail</i>	<a href="mailto:garrian@gmail.com">garrian@gmail.com</a> <a href="mailto:acotanda@gmail.com">acotanda@gmail.com</a> <a href="mailto:aparsax@gmail.com">aparsax@gmail.com</a> <a href="mailto:revertespi@hotmail.com">revertespi@hotmail.com</a>				

<b>1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació</b> <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>
<p>Músicos/as profesionales solventes, capaces de defender con soltura y destreza un lugar, un papel, en una agrupación sinfónica, camerística, o ser concertistas; que realicen una labor investigadora, y estén capacitados para la docencia. Que conozcan la trascendencia de su trabajo, su importancia para el desarrollo cultural de nuestra sociedad, teniendo una visión histórica de éste como importante actividad humana tanto a nivel filogenético, a nivel de la cultura europea occidental, a nivel ontogenético, y a nivel de la actividad particular (Wells, 2004). Que sean capaces de disfrutar con el “hecho musical”, de transmitir ese goce a los demás miembros de nuestra sociedad.</p> <p>1. Las enseñanzas artísticas de Máster en Música tendrán como objetivo general la formación cualificada de profesionales que dominen los conocimientos propios de la música y adopten las actitudes necesarias que les hagan competentes para integrarse en los distintos ámbitos profesionales de esta disciplina.</p> <p>2. El perfil del Graduado/a en Máster en Música corresponde al de un profesional cualificado que ha alcanzado la madurez y la formación técnica y humanística necesarias para realizar de manera plena la opción profesional más adecuada a sus capacidades e intereses, mediante el desarrollo de las competencias comunes a los estudios de Música y a la correspondiente especialidad.</p>



### 1.2 Coneixements previs *Conocimientos previos*

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

*Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación*

Estar en posesión de Título de Superior de Saxofón o equivalente.

## 2 Competències de l'assignatura *Competencias de la asignatura*

Competencias transversales o genéricas:

- Capacidad para el análisis y síntesis.
- Conocimientos generales básicos.
- Dominio de los conocimientos básicos de la profesión.
- Resolución de problemas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Competencias específicas:

- Interpretar el repertorio significativo de su especialidad tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican en su diversidad estilística.

- Construir una idea interpretativa coherente y propia.

- Expresarse musicalmente con su instrumento de manera fundamentada en el conocimiento y dominio en la técnica instrumental y corporal, así como en las características acústicas, organológicas y en las variantes estilísticas.

- Comunicar, como intérprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor.

## 3 Resultats d'aprenentatge *Resultados de aprendizaje*

RESULTATS D'APRENENTATGE  
*RESULTADOS DE APRENDIZAJE*

COMPETÈNCIES RELACIONADES  
*COMPETENCIAS RELACIONADAS*

<p>Haber desarrollado y perfeccionado las capacidades técnicas, musicales y artísticas, que permitan abordar la interpretación del repertorio trabajado durante este semestre. Conocer los criterios interpretativos aplicables a dicho repertorio, de acuerdo con su evolución estilística. Haber realizado las prácticas y estudios del repertorio orquestal. Ser capaz de defender el repertorio memorizado en actuación tanto en un escenario público como frente a un tribunal, de modo que permita afrontar los retos de la vida profesional.</p>	<p>Competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para el análisis y síntesis.</li> <li>- Conocimientos generales básicos.</li> <li>- Dominio de los conocimientos básicos de la profesión.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul> <p>Competencias Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar el repertorio significativo de su especialidad tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican en su diversidad estilística.</li> <li>- Construir una idea interpretativa coherente y propia.</li> <li>- Expresarse musicalmente con su instrumento/voz de manera fundamentada en el conocimiento y dominio en la técnica instrumental y corporal, así como en las características acústicas, organológicas y en las variantes estilísticas.</li> <li>- Comunicar, como intérprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor.</li> </ul>
---	---

**Nota important:** Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

**Nota importante:** Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias,

haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

<b>4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge</b> <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i>	
Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,... <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...</i>	Planificació temporal <i>Planificación temporal</i>
<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo en profundidad del dominio máximo de la emisión del sonido en un registro comprendido entre el Si b 2, y el Fa # 5, con toda la gama dinámica posible.</li> <li>- Profundización en el estudio del vibrato.</li> <li>- Trabajo de la articulación del sonido.</li> <li>- Trabajo de los elementos que intervienen en el fraseo: línea, color y expresión adecuándolos al estudio del repertorio barroco, clasicismo, impresionismo, romántico y contemporáneo.</li> <li>- Estudio del repertorio orquestal</li> <li>- Estudio del repertorio solista y orquestal toda la familia de saxofones</li> </ul> <p><b>Unidades didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de las escalas mayores, menores (natural, armónica, melódica), basado en el control de la máxima calidad sonora en todas las posibilidades dinámicas del saxofón, incorporando el uso del vibrato, y trabajando la articulación incrementando progresivamente la velocidad y diferentes tipos de articulación.</li> <li>- Estudio y memorización de al menos dos obras del repertorio.</li> </ul>	<p>Progresivamente, a lo largo del semestre y en función de la evaluación inicial del alumno.</p>

<b>5 Activitats formatives</b> <i>Actividades formativas</i>			
<b>5.1 Activitats de treball presencials</b> <i>Actividades de trabajo presenciales</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	10 %	55 h
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>	6 %	33 h
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>	2%	11 h
<b>SUBTOTAL</b>			<b>99</b>
<b>5.2 Activitats de treball autònom</b> <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	80 %	440 h
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>	2%	11 h
<b>SUBTOTAL</b>			<b>451</b>
<b>TOTAL</b>			<b>550 h (22 ects)</b>

<b>6 Sistema d'avaluació i qualificació</b> <i>Sistema de evaluación y calificación</i>		
<b>6.1 Instruments d'avaluació</b> <i>Instrumentos de evaluación</i> Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolió,... <i>Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...</i>		
<b>INSTRUMENT D'AVALUACIÓ</b> <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	<b>Resultats d'Aprenentatge avaluats</b> <b>Resultados de Aprendizaje evaluados</b>	<b>Percentatge atorgat (%)</b> <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
<p>La evaluación es el conjunto de actividades organizadas en un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de la información, con la finalidad de emitir un juicio en función de unos criterios previamente establecidos y tomar decisiones.</p> <p>El proceso de recogida de datos se apoyará en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.</li> <li>2. Evaluación de los trabajos encomendados.</li> <li>3. Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.</li> <li>4. Asistencia a clase.</li> <li>5. Realización de un recital libre de una duración que no exceda 60 minutos</li> </ol> <p>NOTA: el alumnado que durante el transcurso del curso tenga 1 tercio de faltas de asistencia sin justificar, perderá el derecho a la evaluación continua y deberán realizar un examen con tribunal durante el mes de Junio. Para dicha prueba deberán presentar todos los contenidos secuenciados y trabajados durante el curso.</p>	<p>TODOS</p>	<p>1. 5%</p> <p>2. 5%</p> <p>3. 10%</p> <p>4. 20%</p> <p>5. 60%</p>

--	--	--

**6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega**  
*Criterios de evaluación y fechas de entrega*

Para la evaluación de la asignatura, se estará a la dispuesto en el artículo 9 del Real Decreto 631/2010, en virtud del cual, la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante se basará en el grado y nivel de adquisición y co

nsolidación de las competencias definidas en el Máster. La evaluación tendrá un carácter integrador en relación con las competencias definidas para cada una de ellas en el plan de estudios. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

El Diario de Clase nos proporcionará datos semanales sobre el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Recital-Concierto permitirá valorar el grado de dominio que el/la alumno/a tiene sobre aquellas cuestiones técnicas abordadas durante el curso, así como el grado de asimilación de aquellas características interpretativas trabajadas y también sobre el trabajo de memorización.

El programa del Recital-Concierto, será consensuado con el/la profesor/a, de entre las obras propuestas en la Bibliografía.

**6.3 Sistemes de recuperació**  
*Sistemas de recuperación*

*Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)*  
*Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)*

Este tipo de evaluación pretende medir el rendimiento del alumnado tras un trabajo continuado y racional, tanto en su devenir diario, como en su capacidad de afrontar la defensa de un repertorio ante un recital público en un momento determinado. Evidentemente, la constancia en el trabajo diario ayudará a obtener una interpretación óptima, en la que se apreciarán nuestros conocimientos teóricos y cuales son nuestras actitudes corporales, emocionales y mentales ante la función escénica.

En caso de no superar la evaluación ordinaria de la asignatura, el/la alumno/a deberá concurrir a la convocatoria extraordinaria realizando un Recital de una duración máxima de 60 minutos con obras del itinerario cursado.

## **7 Bibliografía**

### *Bibliografía*

#### **MATERIAL DIDÁCTICO**

El material didáctico y el repertorio propuesto para el Máster es orientativo por lo que, cada profesor, dependiendo de las cualidades del alumnado y de su nivel, podrá modificar o incluir otros de similares características y adecuados para el nivel correspondiente.

#### **MATERIAL DIDÁCTICO**

Ejercicios cromáticos-----Israel Mira (Ed. Rivera)  
 (Ejercicios del 25 al 30)

Las tonalidades I -----Israel Mira (Ed. Rivera)  
 (Ejercicios 25 al 30)

Las tonalidades II-----Israel Mira (Ed. Rivera)

Análisis y creatividad en los estudios-----Israel Mira (sin editar)  
 (10 ejercicios a elegir)

El vibrato -----Israel Mira (Ed. Rivera)  
 (Según las necesidades del alumno)

La afinación-----Israel Mira (sin editar)  
 (Según las necesidades del alumno)

Los armónicos naturales I-----Israel Mira (sin editar)  
 (Según las necesidades del alumno)

Los armónicos artificiales II ----- Israel Mira (sin editar)

Estudios contemporáneos I -----I. Mira-A. Charles (Ed.Rivera)  
 (Según las necesidades del alumno)

Aphorismes VII-----E. Rolin (Ed. Henry-Lemoine)  
 (Según las necesidades del alumno)

Escalas Modales (O. Messiaen)-----H. Prati (Ed.Billaudot)  
 (Modos 1-3)

28 Estudios-----H. Prati (Ed.Billaudot)  
 (12-28)

Estudios Variados-----J. M. Londeix (Ed. Leduc)  
 (21-30)

Estudios contemporáneos-----C. Lauba

## INTERPRETACIÓN OBRAS

### SAXOFÓN ALTO

#### **Barroco**

Suite 3 J. S. Bach (Ed. Lemoine)

#### **Neoclasicismo**

Concertino da Cámara (1935) J. Ibert (Ed. Leduc)

Concerto (1949) H. Tomasi. Ed.Leduc

Eglogue et dance pastorale (1946) R. Corniot Ed. Leduc

Musique de Concert (1954) M. Constant Ed. Leduc

Lamento et Rondo (1973) P. Sancan Ed. Durand

Ballade (1938) F. Martin Ed. Universal

Concerto (1934) P. Vellones Ed. Henry Lemoine

#### **Romantica**

Capricho en forma de vals (1950) P. Bonneau (Ed. Leduc)

#### **Impresionista**

Légende. A. Caplet (Ed. Fuzeau)

Rapsodia. C. Debussy (Ed. )

Légende Op.66. (1918) F. Schmitt (Ed. Durand)

Sonate (1944) F. Decrück (Ed. Billaudot)

#### **Actual**

Inércies T. Aparicio (Ed. Albadoc)

Konzertrstück Paul Hindemith (Ed. Schott)

Klonos P. Swerts (Ascolta music publishing) The Netherlands

Concerto E. Larson

Fuzzy Bird Sonata T. Yoshimhtsu (G. Billaudot)

Concertango. Luis Serrano Alarcón (Ed. Piles)

#### **Contemporánea**

Sonata. E. Denisov (Ed. Leduc)

ICS. A. Charles (Ed. Rivera)

Strength. A. Charles (Ed. Rivera)

5 Peces. A. Charles (Saxofón y percusión) (Sin editar)

Dúo. A. Charles (Saxofón alto y cinta)

Sequenza IX b. L. Berio (Ed. Universal)

Divertimento. C. Prieto (Ed .Arambol)

Le frêne Égaré. F. Rossé (Ed. Billaudot)

Gaia. Gregorio Jiménez (Sin editar)

Sonata (Muczynski)

### **Obras de concurso**

Preludio, Cadencia y Final. A. Desenclos (Ed. Leduc)

### **Post-dodecafónica**

Sonate. J. Rueff (Ed. Leduc)

Cadenza. L. Robert (Ed. Francaise de musique)

### **SAXOFÓN BARÍTONO**

Porque no (Sixto Herrero) Ed. Rivera.

### **SAXOFÓN SOPRANO**

#### **Barroco**

Concierto en re menor (A. Marcelo) Sin editar

Concierto en do m. (D. Cimarosa) Sin editar

Sonata en si b (Téleman) Ed. Leduc.

Sonata en Sol m (Haëndel) Ed. A. Leduc.

Partita en la (1013) J.S. Bach (H. Lemoine)

#### **Clasicismo**

Concierto (K. Stamitz) Sin editar

#### **Neoclasicismo**

Fantasia. H. Villalobos. (Ed. Peer Music).

#### **Actual**

Miniatura-Impromptu (P. Iturralde)

Suite Helénica (P. Iturralde) Ed. H. Lemoine

Memorias (P. Iturralde)

#### **Compositores españoles**

Escala de Blaus Ximo Cano (Sin editar)

Casus vel fortuna (1996) L. Blanes (Ed. Piles)

Aralc (2000) A. Sardà (Ed.Boileau)

Soprategmia (2001) S. Herrero (Ed. Rivera)

#### **Contemporanea**

Efemérides J. Louvier (Ed. A. Leduc).

Tre Pezzi G. Scelsi (Ed. Salabert)

In freundschaft. Stockhausen (Ed. Stockhausen-verlag)

Sequenza VII b. L. Berio (Ed. Universal)

Le chant des ténèbres (1992) T. Scaich (Ed. Billaudot)

Misterious Morning III (1996) F. Tanada (Ed. Henry Lemoine)

Distance (1986) T. Takemitsu (Sin editar)

### **SAXOFÓN TENOR**

**Barroco****Neoclasicismo**

Fantasia. H. Villalobos. (Ed. Peer Music).

**Romántica**

4º Solo de Concierto J. B. Singelée

**Impresionista**

Chant Premier. M. Mihalovici (Ed. Schott)

**Música de Concurso**

Estudio de Concierto J. Menéndez (Ed. Real Musical)

**Actual**

Pieza Concertante. G. Lacour

Concertino P. Hasquenoph (Ed. Max. Esching)

La perSistencia dEl oTro ladO. Vicente Roncero.(Sin editar)

Fantasia Manuel Mas (Sin editar)

**Contemporánea**

Vir. C. Lauba (Ed. Leduc)

Episodio Quatrieme Betsy Jolas (Ed. A. Leduc)

Periple. P. Mefano (Ed. Salabert)

Hard. C. Lauba (Ed. Fuzeau)

Épodo. J. Torres (Ed. Questions de Temperaments)

Opcit. P. Hurel (Ed. Billaudot)

**SAXOFÓN BARÍTONO**

Oculto L. De Pablo (inédita)

Oxiton. C. Havel (Ed. Tonger-Musikverlag)

Maknongan G. Scelsi (Ed.Salabert)

**TRATADOS Y OTROS**

A COMPREHENSIVE GUIDE TO THE SAXOPHONE REPERTOIRE. REPERTOIRE  
UNIVERSEL DE MUSIQUE POUR SAXOPHONE. (1844-

2003).....J.M. LONDEIX (Ed. Roncorp)

ADOLPHE SAX : SU VIDA Y LEGADO.....W. HORWORD (Ed. EPL)

MARCEL MULE : SA VIE ET LE SAXOPHONE.....E. ROSSEAU (Ed. Leduc)

HELLO ! Mr. SAX.....J.M. LONDEIX (Ed. Leduc)

LE SAXOPHONE.....C. DELANGLE (y otros) (Ed. I. P. M.C.)

THE ART OF SAXOPHONE PLAYING.....L. TEAL (Ed. Summy-Birchard) .

**BIBLIOGRAFIA**

- Asensio M.(1999) *Adolfo Sax y la fabricación del saxofón* Ed. Rivera Mota
- Asensio M.(2012) *El saxofón en España* Ed. ArtGerust
- Asensio M.(2004) *Historia del saxofón* Ed. Impromptu Editores

- C. Umble, James (2000) *Jean Marie Londeix, maestro del saxofón moderno* Ed. Roncorp
- Chautemps-Kientzy-Londeix (1990) *El Saxofón* Ed. Labor
- Delangle, C. *Le saxophone* Ed. I.P.M.C.
- Garrido M. (2013) *Repertorio de Saxofón. Análisis y Estudio de las obras más representativas. Volumen 1.* Ed. Si bemol
- Garrido M. (2013) *Repertorio de Saxofón. Análisis y Estudio de las obras más representativas. Volumen 2.* Ed. Si bemol
- Randel R. (1986) *Diccionario Harvard de Música* Ed. Alianza Diccionarios
- Horword, W. *Adolphe Sax: su vida y su legado* Ed. EPL
- Kientzy, D. *Sonidos Múltiples* Ed. Salabert
- Lang, R. (1971) *Altissimo Register* Ed. Lang
- Londeix, J.M. (1844-2003) *A comprehensive guide to the saxophone repertoire. Repertoire Univesel de musique pour saxophone* Ed. Roncorp.
- Londeix, J.M. *Hello! Mr. Sax* Ed. Leduc
- Londeix, J.M. (1994) *150 años de Música para Saxofón* Ed. Roncorp
- Londeix, J.M. (1997) *Método para estudiar el saxofón* Ed.H. Lemoine
- Nash, T. (1946) *Studies in hig harmonics* New York: Ed. Carl Fischer
- Rascher, S. (1941) *Top-tones for the Saxophone* New York: Edit. Fischer
- Rousseau, E. *Marcel Mule: sa vie et le saxophone* Ed. Leduc
- Teal, L. (1963) *The art of saxophone Playing* Ed. Summy-Birchard

APLICACIÓ de la Guia docent de  
SAXOFÓ  
INTERPRETACIÓ/PEDAGOGIA

Especialitat: SAXOFÓ

Curs: 2024/2025

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ
2. VINCULACIÓ DE LA GUIA DOCENT
3. CRONOGRAMA
4. MATERIAL CURRICULAR I RECURSOS DIDÀCTICS
5. TEMPORALITZACIÓ DELS CONTINGUTS I ACTIVITATS
6. AVALUACIÓ I ELS SEUS INSTRUMENTS

## 1. DADES D'IDENTIFICACIÓ

<b>CENTRE</b>	Conservatori Superior de Música de Castelló "Salvador Seguí"	
<b>TÍTOL</b>	Grau	
<b>ASIGNATURA</b>	SAXOFÓ	
<b>DEPARTAMENT</b>	VENT-FUSTA	
<b>CURS</b>		
<b>PROFESSOR</b>	José Luis Garrido-Antonio Pérez-Antoni Cotanda-Carlos Revert	
<b>E.MAIL</b>	<a href="mailto:garrian@gmail.com">garrian@gmail.com</a> . <a href="mailto:acotanda@gmail.com">acotanda@gmail.com</a> <a href="mailto:aparsax@gmail.com">aparsax@gmail.com</a> <a href="mailto:revertespi@hotmail.com">revertespi@hotmail.com</a>	

## 2. VINCULACIÓ AMB LA GUIA DOCENT

Tots els criteris d'avaluació están claramente exposats en la Guia Docent, i es conecten de forma directa i transversal amb totes les activitats, exàmens, audicions que es detallen en el cronograma del següent punt.

## 3. CRONOGRAMA

### AUDICIONS

GENER

MARÇ

MAIG

#### 4. MATERIAL CURRICULAR I RECURSOS DIDÀCTICS

Estan a la Guia Docente

#### 5. TEMPORALITZACIÓ DELS CONTINGUTS ACTIVITATS

La temporalització de les activitats es troba refrenciada en el punt 3.

La temporalització dels continguts es troba especificada en la Guia docent, i s'adaptarà al proces d'ensenyança-aprenentatge de l'alumne, segons les necessitats que es detecten en el desenvolupament de les classes.

#### 6. AVALUACIÓ I ELS SEUS INSTRUMENTS

L'avaluació es troba descrita en la Guia docent.

També s'adjunta en el present document la rúbrica diària per avaluar les classes i les diferents audicions i exàmens programats al punt 3.

A més, s'utilitza una agenda on arpleguem el treball fet a classe i les observacions que considere oportunes per avaluar de forma objectiva als alumnes.