

**GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV**  
**GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV**

**Curs / Curso**  
**2024/2025**

|                               |                                                                                                                                               |                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Codi / Código</b>          | <b>Nom de l'assignatura / Nombre de la asignatura</b><br><b>INTERPRETACIÓN INSTRUMENTO A SOLO</b><br><b>INTERPRETACIÓN INSTRUMENTO A SOLO</b> | <b>Crèdits ECTS</b><br><i>Créditos ECTS</i>       |
| <b>Curs / Curso</b><br>MASTER | <b>Semestre / Semestre</b><br>anual                                                                                                           | <b>Tipus / Tipo</b><br>OBLIGATORI/<br>OBLIGATORIO |
|                               |                                                                                                                                               | <b>22</b>                                         |

**1 Dades d'identificació de l'assignatura**  
*Datos de identificación de la asignatura*

**1.1 Dades generals de l'assignatura**  
*Datos generales de la asignatura*

|                                                  |                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Centre<br><i>Centro</i>                          | Conservatori Superior de Música Salvador Seguí                      |
| Grau<br><i>Grado</i>                             | Música                                                              |
| Departament<br><i>Departamento</i>               | Corda / <i>cuerda</i>                                               |
| Matèria<br><i>Materia</i>                        | Violoncel / <i>Violonchelo</i>                                      |
| Idioma                                           | Castellà, valencià i anglès/ <i>Castellano, valenciano e inglés</i> |
| Web assignatura<br><i>Web asignatura</i>         | www.conservatorisuperiorcastello.com                                |
| e-mail departament<br><i>e-mail departamento</i> | bouchebabiloni.je@gmail.com<br>marsanlop.07@gmail.com               |

**1.2 Professorat, horari, aula i contextualització de l'assignatura**  
*Profesorado, horario, aula y contextualización de la asignatura*

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Professorat<br><i>Profesorado</i>                                                                                                  | José Enrique Bouché, Marina Sanchis                                                                                                   |
| Horari de l'assignatura<br><i>Horario de la asignatura</i><br>Dia i hora de la setmana<br><i>Día y hora de la semana</i>           | Dilluns / Lunes (8:30 a 13:30); Dimarts / Martes (8:30 a 13:30)<br>Dimecres / Miércoles (8:30 a 13:30); Dijous/ Jueves (8:30 a 13:30) |
| Lloc on s'imparteix<br><i>Lugar en que se imparte</i>                                                                              | Aula 30 y 25.B                                                                                                                        |
| Perfil professional<br><i>Perfil profesional</i><br>Interés professional de la matèria<br><i>Interés profesional de la materia</i> | Graduat/da en Ensenyaments Superiors<br><i>Graduado/a en Enseñanzas Superiores</i>                                                    |

## 2 Competències de l'assignatura

*Competencias de la asignatura*

### 2.1 Competències transversal (CT) o genèriques (CG)

*Competencias transversales (CT) o genéricas (CG)*

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Competències instrumentals, interpersonal i sistèmiques<br/><i>Competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CG-1 | <p>Conèixer les estratègies i habilitats posades en joc durant el procés de comprensió artística en l'àmbit musical, propi del nivell especialitzat, i inserides en el marc de contextos professionals i especialitzats.</p> <p><i>Conocer las estrategias y habilidades puestas en juego durante el proceso de comprensión artística en el ámbito musical, propio del nivel especializado, e insertadas en el marco de contextos profesionales y especializados.</i></p>                                                                                                                  |
| CG-2 | <p>Ser capaç d'adaptar la comprensió artística i la seua necessària capacitat per a la resolució de problemes, a situacions poc conegudes dins de contextos més amplis i interdisciplinaris, relacionats amb l'àrea d'estudi específica</p> <p><i>Ser capaz de adaptar la comprensión artística y su necesaria capacidad para la resolución de problemas, a situaciones poco conocidas dentro de contextos más amplios e interdisciplinarios, relacionados con el área de estudio específica</i></p>                                                                                       |
| CG-3 | <p>Conèixer els procediments pedagògics que permeten integrar coneixements i abordar la transmissió i comunicació dels judicis propis, en relació amb les responsabilitats socials i ètiques, i vinculades amb els valors artístics de l'activitat interpretativa de la música.</p> <p><i>Conocer los procedimientos pedagógicos que permiten integrar conocimientos y abordar la transmisión y comunicación de los juicios propios, en relación con las responsabilidades sociales y éticas, y vinculadas con los valores artísticos de la actividad interpretativa de la música.</i></p> |
| CG-4 | <p>Saber transmetre les seues eleccions interpretatives i de recreació musical sobre la base d'un coneixement profund de l'aspecte estètic i estilístic, i mitjançant unes eines terminològiques i argumentals intel·ligibles i clares, accessibles a tots els públics.</p> <p><i>Saber transmitir sus elecciones interpretativas y de recreación musical sobre la base de un conocimiento profundo del aspecto estético y estilístico, y mediante unas herramientas terminológicas y argumentales inteligibles y claras, accesibles a todos los públicos.</i></p>                         |
| CG-5 | <p>Conèixer les estratègies pedagògiques i les tècniques d'estudi, que permeten afrontar l'estudi performatiu a la manera d'una recerca personal sobre l'optimització dels recursos propis i de les possibilitats de recreació artística i creativa</p> <p><i>Conocer las estrategias pedagógicas y las técnicas de estudio, que permiten afrontar el estudio performativo al modo de una investigación personal sobre la optimización de los recursos propios y de las posibilidades de recreación artística y creativa</i></p>                                                           |

### 2.2 Competències específiques (CE)

| <i>Competencias específicas (CE)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Competències específiques: coneixements, habilitats i actituds<br/>           Competencias específicas: conocimientos, habilidades y actitudes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE-2                                 | <p>Conèixer les funcions i continguts propis de l'especialitat, relatius a la seua literatura o repertori, virtuosisme instrumental i models o referents interpretatius.</p> <p><i>Conocer las funciones y contenidos propios de la especialidad, relativos a su literatura o repertorio, virtuosismo instrumental y modelos o referentes interpretativos.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE-3                                 | <p>Ser capaços, mitjançant el coneixement dels estils musicals i comprensió crítica de les tradicions interpretatives pròpies, de presentar en públic, programes que siguen coherents i adequats a suàrea o itinerari d'especialització.</p> <p><i>Ser capaces, mediante el conocimiento de los estilos musicales y comprensión crítica de las tradiciones interpretativas propias, de presentar en público, programas que sean coherentes y adecuados a su área o itinerario de especialización.</i></p>                                                                                           |
| CE-5                                 | <p>Saber expressar-se musicalment amb el seu instrument, de manera creativa i innovadora, i mitjançant els pressupostos de transmissió òptima, comunicació emocional i recreació musical, fonamentats en el coneixement i especialització virtuosística en la tècnica instrumental pròpia.</p> <p><i>Saber expresarse musicalmente con su instrumento, de manera creativa e innovadora, y mediante los presupuestos de transmisión óptima, comunicación emocional y recreación musical, fundamentados en el conocimiento y especialización virtuosística en la técnica instrumental propia.</i></p> |
| CE-6                                 | <p>Ser capaç d'aplicar els recursos d'innovació interpretativa, relatius a l'ocupació de la tecnologia musical i a la incorporació dels moderns procediments i metodologies interpretatives, a l'àmbit performatiu especialitzat i de recerca.</p> <p><i>Ser capaz de aplicar los recursos de innovación interpretativa, relativos al empleo de la tecnología musical y a la incorporación de los modernos procedimientos y metodologías interpretativas, al ámbito performativo especializado y de investigación.</i></p>                                                                          |
| CE-10                                | <p>Ser capaç d'adaptar a la interpretació especialitzada, els paràmetres teòrics relatius a l'organització i estructuració del missatge musical, propi de la seua àrea o itinerari d'especialització, de manera que permeta expressar els seus propis conceptes artístics de forma creativa.</p> <p><i>Ser capaz de adaptar a la interpretación especializada, los parámetros teóricos relativos a la organización y estructuración del mensaje musical, propio de su área o itinerario de especialización de modo que permita expresar sus propios conceptos artísticos de forma creativa.</i></p> |

### **3**

#### **Coneixements previs**

*Conocimientos previos*

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura i/o recomanacions  
*Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura y/o recomendaciones*

Estar en possessió del Títol de Grau o equivalent.

*Estar en posesión del Título de Grado o equivalente.*

## **4** Continguts de l'assignatura *Contenidos de la asignatura*

### **4.1** Continguts *Contenidos*

La Interpretació del repertori virtuosístic específic de l'itinerari seleccionat, de dificultat adaptada a cada alumne que possibiliti el perfeccionament de les capacitats artístiques i musicals abordant la interpretació del repertori més representatiu del violoncel.

Tècnica de l'instrument que permeti abordar la interpretació del repertori específic de l'itinerari i que possibiliti una execució i comprensió òptimes. Perfeccionament de les diferents possibilitats d'arc, dobles entenimentades, canvis de posició, harmònics, trinats, vibrato, etc. Posició del cos, de les mans, to muscular adequat per a cada situació, etc.

Repertori solista de l'itinerari amb l'acompanyament pianístic original o amb la reducció pianística destacant els aspectes interpretatius: convencions estilístiques, comprensió holística, (...)

El model interpretatiu propi.

Els paràmetres estètics de la recreació musical

Tècniques complementàries de la interpretació: tècniques, de comunicació en públic, de lectura a vista, i altres recursos artístics per a la interpretació de l'itinerari específic.

Memòria. Diferents tècniques per a l'aprenentatge de memòria de la peça musical que s'interprete.

*La Interpretación del repertorio virtuosístico específico del itinerario seleccionado, de dificultad adaptada a cada alumno que posibilite el perfeccionamiento de las capacidades artísticas y musicales abordando la interpretación del repertorio más representativo del violonchelo.*

*Técnica del instrumento que permita abordar la interpretación del repertorio específico del itinerario y que posibilite una ejecución y comprensión óptimas. Perfeccionamiento de las distintas posibilidades de arco, dobles cuerdas, cambios de posición, armónicos, trinos, vibrato, etc. Posición del cuerpo, de las manos, tono muscular adecuado para cada situación, etc.*

*Repertorio solista del itinerario con el acompañamiento pianístico original o con la reducción pianística destacando los aspectos interpretativos: convenciones estilísticas, comprensión holística, (...)*

*El modelo interpretativo propio.*

*Los parámetros estéticos de la recreación musical*

*Técnicas complementarias de la interpretación: técnicas, de comunicación en público, de lectura a vista, y otros recursos artísticos para la interpretación del itinerario específico.*

*Memoria. Diferentes técnicas para el aprendizaje de memoria de la pieza musical que se interprete.*

*Métodos de estudio. Conocimiento de estrategias de estudio eficaces que permitan lograr un progreso adecuado.*

*Autocontrol. Diversos recursos y estrategias para conseguir abordar con eficacia las actuaciones públicas.*

#### **4.2 Organització dels continguts en unitats didàctiques**

##### *Actividades de trabajo autónomo*

| CONTINGUTS<br>CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UNITATS DIDÀCTIQUES<br>UNIDADES DIDÁCTICAS                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La Interpretació del repertori virtuosístic específic de l'itinerari seleccionat, de dificultat adaptada a cada alumne que possibiliti el perfeccionament de les capacitats artístiques i musicals abordant la interpretació del repertori més representatiu del violoncel.                                                                                        | 1.- Estudi de 4 obres corresponents a l'itinerari.                                                                                                                                  |
| 2) Tècnica de l'instrument que permeti abordar la interpretació del repertori específic de l'itinerari i que possibiliti una execució i comprensió òptimes. Coneixement de les diferents possibilitats d'arc, dobles entenimentades, canvis de posició, harmònics, trinats, vibrato. etc. Posició del cos, de les mans, to muscular adequat per a cada situació, etc. | 2.- Treball dels diferents mètodes tècnics per a violoncel: estudis, capritxos, llibres d'escales.                                                                                  |
| 3) Repertori solista de l'itinerari amb l'acompanyament pianístic original o amb la reducció pianística destacant els aspectes interpretatius: convencions estilístiques, comprensió holística, (...)                                                                                                                                                                 | 3.- Estudi de l'obra musical a partir dels seus materials constructius i dels diferents criteris que intervenen en la seua comprensió i valoració.                                  |
| 4) Tècniques complementàries de la interpretació: tècniques, de comunicació en públic, de lectura a vista, i altres recursos artístics per a la interpretació de l'itinerari específic.                                                                                                                                                                               | 4.- Lectura funcional i comprensiva (sobre la partitura i amb el violoncel). Lectura a vista de peces de menor nivell en dificultat que el desenvolupat amb les obres de repertori. |
| 5) Memòria. Diferents tècniques per a l'aprenentatge de memòria de la peça musical que s'interprete.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5.- Treball de la memòria de les obres més representatives del repertori de violoncel mitjançant la repetició pràctica, repetició sonora i l'anàlisi harmònica.                     |
| 6) Mètodes d'estudi. Perfeccionament d'estratègies d'estudi eficaces que permeten aconseguir un progrés adequat.                                                                                                                                                                                                                                                      | 6.- Estudi de l'obra musical a partir dels seus materials constructius i dels diferents criteris que intervenen en la seua comprensió i valoració.                                  |
| 7) Autocontrol. Diversos recursos i estratègies per a aconseguir abordar amb eficàcia les actuacions públiques.                                                                                                                                                                                                                                                       | 7.- Participació les diferents activitats que es desenvolupen en el                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) <i>La Interpretación del repertorio virtuosístico específico del itinerario seleccionado, de dificultad adaptada a cada alumno que posibilite el perfeccionamiento de las capacidades artísticas y musicales abordando la interpretación del repertorio más representativo del violonchelo.</i></p> <p>2) <i>Técnica del instrumento que permita abordar la interpretación del repertorio específico del itinerario y que posibilite una ejecución y comprensión óptimas. Conocimiento de las distintas posibilidades de arco, dobles cuerdas, cambios de posición, armónicos, trinos, vibrato. etc. Posición del cuerpo, de las manos, tono muscular adecuado para cada situación, etc.</i></p> <p>3) <i>Repertorio solista del itinerario con el acompañamiento pianístico original o con la reducción pianística destacando los aspectos interpretativos: convenciones estilísticas, comprensión holística, etc.</i></p> <p>4) <i>Técnicas complementarias de la interpretación: técnicas, de comunicación en público, de lectura a vista, y otros recursos artísticos para la interpretación del itinerario específico.</i></p> <p>5) <i>Memoria. Diferentes técnicas para el aprendizaje de memoria de la pieza musical que se interprete.</i></p> <p>6) <i>Métodos de estudio. Perfeccionamiento de estrategias de estudio eficaces que permitan lograr un progreso adecuado.</i></p> <p>7) <i>Autocontrol. Diversos recursos y estrategias para conseguir abordar con eficacia las actuaciones públicas.</i></p> | <p>centre: audicions, concursos, classes magistrals, conferències, etc.</p> <p>1.- Estudio de 4 obras correspondientes al itinerario.</p> <p>2.- Trabajo de los diferentes métodos técnicos para violonchelo: estudios, caprichos, libros de escalas.</p> <p>3.- Estudio de la obra musical a partir de sus materiales constructivos y de los diferentes criterios que intervienen en su comprensión y valoración.</p> <p>4.- Lectura funcional y comprensiva (sobre la partitura y con el violonchelo). Lectura a vista de piezas de menor nivel en dificultad que el desarrollado con las obras de repertorio.</p> <p>5.- Trabajo de la memoria de las obras más representativas del repertorio de violonchelo mediante la repetición práctica, repetición sonora y el análisis armónico.</p> <p>6.- Estudio de la obra musical a partir de sus materiales constructivos y de los diferentes criterios que intervienen en su comprensión y valoración.</p> <p>7.- Participación en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro: audiciones, concursos, clases magistrals, conferencias, etc.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                  |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p><b>4.3 Relació entre les competències i les unitats didàctiques</b><br/> <i>Relación entre las competencias y las unidades didácticas</i></p> |                                                     |
| <p>COMPETÈNCIES<br/> COMPETENCIAS</p>                                                                                                            | <p>UNITATS DIDÀCTIQUES<br/> UNIDADES DIDÁCTICAS</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE-2, CE-3        | <p>1.- Estudi de 4 obres corresponents a l'itinerari.</p> <p><i>1.- Estudio de 4 obras correspondientes al itinerario.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE-2, CG-5        | <p>2.- Treball dels diferents mètodes tècnics per a violoncel: estudis, capritxos, llibres d'escales.</p> <p><i>2.- Trabajo de los diferentes métodos técnicos para violonchelo: estudios, caprichos, libros de escalas.</i></p>                                                                                                                                                                |
| CE-5, CE-6, CE-10 | <p>3.- Estudi de l'obra musical a partir dels seus materials constructius i dels diferents criteris que intervenen en la seua comprensió i valoració.</p> <p><i>3.- Estudio de la obra musical a partir de sus materiales constructivos y de los diferentes criterios que intervienen en su comprensión y valoración.</i></p>                                                                   |
| CE-2, CE-3, CG-2  | <p>4.- Lectura funcional i comprensiva (sobre la partitura i amb el violoncel). Lectura a vista de peces de menor nivell en dificultat que el desenvolupat amb les obres de repertori.</p> <p><i>4.- Lectura funcional y comprensiva (sobre la partitura y con el violonchelo). Lectura a vista de piezas de menor nivel en dificultad que el desarrollado con las obras de repertorio.</i></p> |
| CE-2, CE-3        | <p>5.- Treball de la memòria de les obres més representatives del repertori de violoncel mitjançant la repetició pràctica, repetició sonora i l'anàlisi harmònica.</p> <p><i>5.- Trabajo de la memoria de las obras más representativas del repertorio de violonchelo mediante la repetición práctica, repetición sonora y el análisis armónico.</i></p>                                        |
| CE-3, CG-2        | <p>6.- Estudi de l'obra musical a partir dels seus materials constructius i dels diferents criteris que intervenen en la seua comprensió i valoració.</p> <p><i>6.- Estudio de la obra musical a partir de sus materiales constructivos y de los diferentes criterios que intervienen en su comprensión y valoración.</i></p>                                                                   |
| CE-10, CG-4, CG-3 | <p>7.- Participació les diferents activitats que es desenvolupen en el centre: audicions, concursos, classes magistrals, conferències, etc.</p> <p><i>7.- Participación las diferentes actividades que se desarrollan en el centro: audiciones, concursos, clases magistrales, conferencias, etc.</i></p>                                                                                       |

## 5

### Resultats d'aprenentatge

*Resultados de aprendizaje*

### 5.1

#### Relació entre els resultats d'aprenentatge i les competències

*Relación entre los resultados de aprendizaje y las competencias*

RESULTATS D'APRENENTATGE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETÈNCIES  
COMPETENCIAS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>Desenvolupar l'autonomia i criteri personal, a través del coneixement l'anàlisi i la comprensió d'elements i procediments constructius, per a possibilitar una interpretació coherent i conscient.</p>                                                                                              | <p>CE-10, CG-4, CG-3</p> |
| <p>Desarrollar la autonomía y criterio personal, a través del conocimiento el análisis y la comprensión de elementos y procedimientos constructivos, para possibilitar una interpretación coherente y consciente.</p>                                                                                  |                          |
| <p>Desenvolupar i interpretar el repertori proposat (representatiu de diversos estils i èpoques i amb dificultat adaptada a cada nivell) amb criteris estilístics adequats, l'execució dels quals es caracteritze a més, per la seua qualitat, el seu grau de comunicació i la seua expressivitat.</p> | <p>CE-2, CE-3</p>        |
| <p>Desarrollar e interpretar el repertorio propuesto (representativo de diversos estilos y épocas y con dificultad adaptada a cada nivel) con criterios estilísticos adecuados, cuya ejecución se caracterice, además, por su calidad, su grado de comunicación y su expresividad.</p>                 |                          |
| <p>Aprofundir en les estratègies necessàries per a aconseguir una presa de consciència i control corporal que permeten un desenvolupament instrumental adequat.</p>                                                                                                                                    | <p>CE-5, CE-6, CE-10</p> |
| <p>Profundizar en las estrategias necesarias para conseguir una toma de conciencia y control corporal que permitan un desarrollo instrumental adecuado.</p>                                                                                                                                            |                          |
| <p>Desenvolupar els recursos tècnics necessaris per a abordar amb suficiència i garanties el fet interpretatiu.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>CE-2, CG-5</p>        |
| <p>Desarrollar los recursos técnicos necesarios para abordar con suficiencia y garantías el hecho interpretativo.</p>                                                                                                                                                                                  |                          |
| <p>Aprofundir en els processos que possibiliten la interpretació de memòria i la capacitat de lectura a vista de manera funcional i comprensiu.</p>                                                                                                                                                    | <p>CE-2, CE-3</p>        |
| <p>Profundizar en los procesos que posibiliten la interpretación de memoria y la capacidad de lectura a vista de modo funcional y comprensivo.</p>                                                                                                                                                     |                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Propiciar l'interès pel coneixement dels diferents estils interpretatius.</p> <p><i>Propiciar el interés por el conocimiento de los diferentes estilos interpretativos.</i></p> <p>Aprofundir i desenvolupar tècniques i estratègies de treball personal que possibiliten un progrés adequat i la capacitat d'autocrítica indispensable en el procés d'aprenentatge.</p> <p><i>Profundizar y desarrollar técnicas y estrategias de trabajo personal que posibiliten un progreso adecuado y la capacidad de autocrítica indispensable en el proceso de aprendizaje.</i></p> <p>Desenvolupar hàbits i actituds de concert.</p> <p><i>Desarrollar hábitos y actitudes de concierto.</i></p> | <p>CE-10, CG-4, CG-3</p><br><p>CE-2, CE-3, CG-2</p><br><p>CE-10, CG-4, CG-3</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

## 6 Metodología

### Metodología

| 6.1 Activitats de treball presencials                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                  |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|---------------------------|
| <i>Actividades de trabajo presenciales</i>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                  |                           |
| ACTIVITATS EDUCATIVES PRESENCIALS 25%<br>ACTIVIDADES EDUCATIVAS PRESENCIALES 25% | DESCRIPCIÓ<br>DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nº deECTS | % del TOTAL ECTS | nº d'hores<br>nº de horas |
| Classes pràctiques<br><i>Clases prácticas</i>                                    | <p>Classes presencials pràctiques en les quals es treballaran tècnica i estilísticament els continguts de l'assignatura en diverses formacions camerístiques i on es debatran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents, amb especial èmfasi en el repertori propi de l'itinerari</p> <p><i>Clases presenciales prácticas en las que se trabajarán técnica y estilísticamente los contenidos de la asignatura en diversas formaciones camerísticas y en donde se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes, con especial énfasis en el repertorio propio del itinerario</i></p> | 3,3       | 15%              | 99                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |            |
| Recitals<br><i>Recitales</i> | <p>Audicions, concerts i recitals de l'alumne on haurà d'aplicar els coneixements adquirits al llarg del curs.</p> <p><i>Audiciones, conciertos y recitales del alumno en los cuales deberá aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                   | 1,1        | 5 %        | 33         |
| Tutories<br><i>Tutorías</i>  | <p>Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per a coordinar als/astudiants en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.</p> <p><i>Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los/astudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.</i></p> | 1,1        | 5%         | 33         |
| <b>SUBTOTAL</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5,5</b> | <b>25%</b> | <b>165</b> |

## 6.2 Activitats de treball autònom

### *Actividades de trabajo autónomo*

| ACTIVITATS EDUCATIVES<br>NO PRESENCIALS 75%<br><i>ACTIVIDADES EDUCATIVAS<br/>NO PRESENCIALS 75%</i> | DESCRIPCIÓ<br><i>DESCRIPCIÓN</i>                                                                                                                                                                                                                                                            | Nº<br>deECT<br>S | % del<br>TOTAL | nº d'hores<br><i>nº de horas</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------------------------|
| Estudi pràctic<br><i>Estudio práctico</i>                                                           | <p>Estudi pràctic, realització de tasques i preparació de classes, exàmens i recitals de ensemble.</p> <p><i>Estudio práctico, realización de tareas y preparación de clases, exámenes y recitales de ensemble.</i></p>                                                                     | 13,2             | 60%            | 396                              |
| Treballs pràctics<br><i>Trabajos prácticos</i>                                                      | <p>Preparació d'activitats pràctiques vinculades a l'assignatura: assajos, tasques de afinació de l'instrument i posada a punt, etc.</p> <p><i>Preparación de actividades prácticas vinculadas a la asignatura: ensayos, tareas de afinación del instrumento y puesta a punto, etc.</i></p> | 2,2              | 10%            | 66                               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |             |            |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| Activitats complementàries<br><i>Actividades complementarias</i> | Activitats formatives voluntàries relacionades amb l'assignatura: assistència a concerts, conferències, lectures complementàries, cerca de repertori, etc.<br><br><i>Actividades formativas voluntarias relacionadas con la asignatura: asistencia a conciertos, conferencias, lecturas complementarias, búsqueda de repertorio, etc.</i> | 1,1         | 5%          | 33         |
| <b>SUBTOTAL</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16,5</b> | <b>75%</b>  | <b>495</b> |
| <b>TOTAL</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22</b>   | <b>100%</b> | <b>660</b> |

**7****Sistema d'avaluació i qualificació***Sistema de evaluación y calificación*

Consideracions  
generals  
*Consideraciones  
generales*

Per a l'avaluació de l'assignatura, s'estarà a la disposat en l'article 9 del Reial decret 631/2010, en virtut del com l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'estudiant es basarà en el grau i nivell d'adquisició i consolidació de les competències definides en el Màster.

L'avaluació serà diferenciada per assignatures i tindrà un caràcter integrador en relació amb les competències definides per a cadascuna d'elles en el pla d'estudis.

L'avaluació i qualificació del treball fi de Màster serà única i la seua superació requerirà haver aprovat la totalitat de les assignatures que integren el corresponent pla d'estudis.

Per tant, l'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. La qualificació, representació última del procés d'avaluació, haurà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no solament com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels/as estudiants en trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves al seu torn.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge serà arreplegada, principalment, mitjançant:

- Seguiment periòdic del progrés dels/as estudiants, tant en l'aula com en tutories individuals i en grup.
- Avaluació dels treballs encomanats.
- Valoració de la participació individual i en grup, tant en l'aula com en les tasques que es realitzen fóra d'ella.
- Realització d'un recital lliure d'una durada que no excedisca 50 minuts

El procés d'avaluació dels/as estudiants pot incloure l'elaboració d'un informe del grau d'adquisició individual dels resultats d'aprenentatge.

El curs consta de 37'5 setmanes. Si l'alumne supera les dotze faltes d'assistència al llarg del curs, es considerarà automàticament suspès en la convocatòria ordinària.

Período de  
exámenes;  
Final del 1º  
semestre  
Examen final:  
Final del 2º  
semestre

*Para la evaluación de la asignatura, se estará a la dispuesto en el artículo 9 del Real Decreto 631/2010, en virtud del cual la evaluación del proceso de*

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p><i>aprendizaje del estudiante se basará en el grado y nivel de adquisición y consolidación de las competencias definidas en el Máster.<br/>La evaluación será diferenciada por asignaturas y tendrá un carácter integrador en relación con las competencias definidas para cada una de ellas en el plan de estudios.</i></p> <p><i>La evaluación y calificación del trabajo fin de Máster será única y su superación requerirá haber aprobado la totalidad de las asignaturas que integran el correspondiente plan de estudios.</i></p> <p><i>Por tanto, la evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.</i></p> <p><i>La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.</i></li> <li><i>• Evaluación de los trabajos encomendados.</i></li> <li><i>• Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.</i></li> <li><i>• Realización de un recital libre de una duración que no exceda 50 minutos</i></li> </ul> <p><i>El proceso de evaluación de los/as estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de los resultados de aprendizaje.</i></p> <p><i>El curso consta de 37'5 semanas. Si el alumno supera las doce faltas de asistencia a lo largo del curso, se considerará automáticamente suspenso en la convocatoria ordinaria.</i></p> |
| <p>Críteris d'avaluació<br/>Criterios de evaluación</p> | <p>Recrear les peces del repertori corresponent amb un discurs musical lògic i clar (de criteri estilístic adequat) que gaudi de la deguda expressivitat i que establisca la comunicació apropiada amb l'oïdor.</p> <p>Mostrar fluïdesa i control del discurs musical, així com, la comprensió de les estructures constructives de l'obra musical quan es realitza una interpretació de memòria.</p> <p>Mostrar assumptió i control de la afinació, qualitat del so i coordinació i sincronia de moviments que permeten la realització d'un discurs musical coherent.</p> <p>Llegir a vista una peça o fragment musical proposat amb autonomia i fluïdesa en el discurs musical.</p> <p>Introduir les modificacions en el procés d'aprenentatge i les actituds personals necessàries perquè es produïsquen millores constatables en la pràctica específica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>musical.</p> <p>Exhibir en públic el control necessari sobre la nostra emisióny sobre l'obra, que ens permeta la comunicació deguda amb el públic per mitjà del llenguatge musical.</p> <p><i>En el caso que alguno de los alumnos esté disfrutando una beca Erasmus, deberá acreditar la superación de la asignatura correspondiente en el centro en que desarrolle el Erasmus si esta se contempla en su plan de estudios. Si no es así o esta no se contempla, se realizará un examen durante el segundo semestre en una fecha que se consensuará con el profesor de la asignatura. El curso consta de 37'5 semanas. Si el alumno supera las doce faltas de asistencia a lo largo del curso, se considerará automáticamente suspenso en la convocatoria ordinaria.</i></p> <p><i>Recrear las piezas del repertorio correspondiente con un discurso musical lógico y claro (de criterio estilístico adecuado) que goce de la debida expresividad y que establezca la comunicación apropiada con el oyente.</i></p> <p><i>Mostrar fluidez y control del discurso musical, así como, la comprensión de las estructuras constructivas de la obra musical cuando se realiza una interpretación de memoria.</i></p> <p><i>Mostrar asunción y control de la afinación, calidad del sonido y coordinación y sincronía de movimientos que permitan la realización de un discurso musical coherente.</i></p> <p><i>Leer a vista una pieza o fragmento musical propuesto con autonomía y fluidez en el discurso musical.</i></p> <p><i>Introducir las modificaciones en el proceso de aprendizaje y las actitudes personales necesarias para que se produzcan mejoras constatables en la práctica específica musical.</i></p> <p><i>Exhibir en público el control necesario sobre nuestra emisióny sobre la obra, que nos permita la comunicación debida con el público por medio del lenguaje musical.</i></p> <p><i>En el caso que alguno de los alumnos esté disfrutando una beca Erasmus, deberá acreditar la superación de la asignatura correspondiente en el centro en que desarrolle el Erasmus si esta se contempla en su plan de estudios. Si no es así o esta no se contempla, se realizará un examen durante el segundo semestre en una fecha que se consensuará con el profesor de la asignatura. El curso consta de 37'5 semanas. Si el alumno supera las doce faltas de asistencia a lo largo del curso, se considerará automáticamente suspenso en la convocatoria ordinaria.</i></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Recomanacions per a l'avaluació<br/><i>Recomendaciones para la evaluación</i></p>      | <p>S'avaluarà l'evolució i el progrés del alumne atenent-se als objectius i continguts establits en la programació, també es tindrà en compte l'assistència i regularitat en el estudio així com el interès i participació en activitats extraescolars (concerts, audicions, cursos, etc.). Es realitzarà un seguiment continu en classe per mitjà de fitxes individuals que quede reflectida l'assistència, que serà obligatòria i l'evolució de l'alumne. El professor realitzarà un control semestral i recopilarà totes les activitats realitzades durant aquest període si ho considera convenient. S'elaborarà un treball final en què es plasmen les conclusions delo que s'ha estudiat i realitzat.</p> <p>Es realitzarà un recital públic.</p> <p><i>Se evaluará la evolución y el progreso del alumno atendiéndose a los objetivos y contenidos establecidos en la programación, también se tendrá en cuenta la asistencia y regularidad en el estudio así como el interés y participación en actividades extraescolares (conciertos, audiciones, cursos, etc.). Se realizará un seguimiento continuo en clase por medio de fichas individuales en que quede reflejada la asistencia, que será obligatoria y la evolución del alumno. El profesor realizará un control semestral y recopilará todas las actividades realizadas durante este período si lo considera conveniente. Se elaborará un trabajo final en que se plasmen las conclusiones delo que se ha estudiado y realizado.</i></p> <p><i>Se realizará un recital público.</i></p> |
| <p>Recomanacions per a la recuperació<br/><i>Recomendaciones para la recuperación</i></p> | <p>Qualsevol de les audicions podrà ser recuperada en cas de no haver aconseguit superar els mínims exigibles plantejats en aquesta programació. El Departament de Corda publicarà una data per a tal fi. El contingut de la prova de recuperació consistirà en la interpretació del mateix repertori d'aquella audició susceptible de recuperació. Aquest repertori podrà ser interpretat parcialment segons el criteri del professor, aquest informarà a l'alumne com a mínim amb dues setmanes d'antelació a la recuperació les obres que haurà d'interpretar. Si l'audició a recuperar fóra la tercera haurà d'haver-hi com a mínim dues setmanes de temps entre aquesta i la seua recuperació.</p> <p><i>Cualquiera de las audiciones podrá ser recuperada en el caso de no haber conseguido superar los mínimos exigibles planteados en esta programación. El Departamento de Cuerda publicará una fecha para tal fin. El contenido de la prueba de recuperación consistirá en la interpretación del mismo repertorio de aquella audición susceptible de recuperación. Dicho repertorio podrá ser interpretado parcialmente según el criterio del profesor, éste informará al alumno como mínimo con dos semanas de antelación a la recuperación las obras que tendrá que interpretar. Si la audición a recuperar fuese la tercera tendrá que haber como mínimo dos semanas de tiempo entre ésta y su recuperación.</i></p>                                                                                                                        |





## 8 Recursos

### Recursos

En relació amb aquest apartat, s'inclou l'arxiu del centre, amb totes les seues obres del repertori solístic, i possibles noves adquisicions, en funció de les possibilitats pressupostàries (al que caldria afegir els recursos de la Biblioteca del Centre); dels quals s'establirà de forma individual a cada estudiant, segons el nivell i interessos de l'estudiant, un pla o programa d'obres a preparar durant el curs, amb les seues possibles audicions o concerts a realitzar. Per a açò, serà el professor el que, atenent a les propostes que puguen realitzar els propis estudiants en relació amb el repertori, s'assignarà finalment les obres a cada estudiant. També és important comptar amb materials tecnològics (Internet, enregistraments, etc.) com a sistemes que afavoreixen l'escolta de versions i, en general, la millora permanent. Finalment, és necessari inculcar en els alumnes la necessitat escoltar a altres companys, dins i fora del centre, amb la finalitat d'enriquir-se en criteris musicals.

Recursos específics de caràcter general:

Metrònom; Faristol; Piano; Reproductor de DVD; Enregistraments en CD o DVD; Partitures; Pissarra pautaada, guixos i esborrany; Material didàctic de consulta; Instrument i arc de classe per al professor; Resina; Jocs de cordes; Corretja; Ordinador; Projector i pantalla; Armari; Connexió a internet; Silla ergonòmica; Aula insonoritzada

*En relación con este apartado, se incluye el archivo del centro, con todas sus obras del repertorio solístico, y posibles nuevas adquisiciones, en función de las posibilidades presupuestarias (al que habría que añadir los recursos de la Biblioteca del Centro); de los cuales se establecerá de forma individual a cada estudiante, según el nivel e intereses del estudiante, un plan o programa de obras a preparar durante el curso, con sus posibles audiciones o conciertos a realizar. Para ello, será el profesor el que, atendiendo a las propuestas que puedan realizar los propios estudiantes en relación con el repertorio, se asignará finalmente las obras a cada estudiante. También es importante contar con materiales tecnológicos (Internet, grabaciones, etc.) como sistemas que favorecen la escucha de versiones y, en general, la mejora permanente. Finalmente, es necesario inculcar en los alumnos la necesidad escuchar a otros compañeros, dentro y fuera del centro, con el fin de enriquecerse en criterios musicales.*

Recursos específicos de carácter general:

Metrónomo; Atril; Piano; Reproductor de DVD; Grabaciones en CD o DVD; Partituras; Pizarra pautaada, tizas y borrador; Material didáctico de consulta; Instrumento y arco de clase para el profesor; Resina; Juegos de cuerdas; Correa; Ordenador; Proyector y pantalla; Armario; Conexión a internet; Silla ergonómica; Aula insonorizada

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BUNTING, Christopher. El arte de tocar el violonchelo. Madrid. Ediciones Pirámide. 1999
- CHAKALOV, Nikola. La digitación en el violonchelo. Idea Musica. 2004
- ARIZCUREN, Elías. El Violonchelo. Sus escuelas a través de los siglos. Barcelona. Editorial Labor 1992
- GINSBURG, Lev. History of the violoncello. Ed. Dr. Herbert Axelrod. New Jersey: Paganiana Publications, 1983
- PLEETH, William. CELLO. UK. 1992
- MANTEL, Gerard. Cello Technique. Indiana University Press. USA. 1995
- STOWELL, Robin. The Cambridge Companion to the Cello. UK. 1999
- ROLLAND, Paul. The Teaching of Action in String Playing. USA. 1986
- TORTELLIER, Paul. How I Play, How I Teach. London 1975
- WALDEN, Valerie. One hundred Years of Violonchelo. Cambridge Press. 1998

**CONTINGUTS TÈCNICS / CONTENIDOS TÉCNICOS**

- Escales majors i menors (quatre octaves).
- *Escalas mayores y menores (cuatro octavas).*

- Estudis / *Estudios:*

- 40 Estudios op. 73.....D. Popper
- 24 Estudios op. 38.....F. Grutzmacher (libros 1 y 2)
- 21 Estudios.....J. L. Duport
- 113 Estudios.....J. J. F. Dotzauer (libro 4)
- 12 Caprichos op. 25...A. Piatti
- 12 Caprichos op. 7.....A. Franchomme
- Seis Caprichos, op. 11.....A-F-Servais
- 40 Variaciones, op. 3.....Sevcik

**OBRES / OBRAS:**- Itinerari música antiga / *Itinerario música antigua*

- 6 Suites para violoncello solo...J. S. Bach (Ed. Bärenreiter)
- 3 Sonatas ... J. S. Bach
- 6 Sonatas ... A. Vivaldi
- Conciertos ... A. Vivaldi

- Itinerari música clàssica / *Itinerario música clásica*

- Concierto en Do Mayor.....J. Haydn
- Concierto en Re Mayor .....J. Haydn
- Concierto en Si b Mayor.....L. Boccherini
- Concierto en Sol Mayor.....L. Boccherini

6 Sonatas para violonchelo y piano.....L. Boccherini  
5 Sonatas para violonchelo y piano.....L. V. Beethoven  
Siete Variaciones sobre "La flauta Mágica".....L. V. Beethoven

- Itinerari música romàntica / *Itinerario música romántica*

Concierto en La menor op. 33.....C. Saint-Saëns  
Concierto en Mi menor op. 85.....E. Elgar  
Concierto en Re menor.....E. Lalo  
Concierto n<sup>o</sup> 1 op. 107.....D. Shostakovich  
Sinfonía Concertante.....S. Prokofiev  
Concierto en Si menor op. 104....A. Dvorak  
Concierto en la menor op. 129.....R. Schumann  
Variaciones Rococo.....P. I. Tchaikovsky  
Rapsodia Hebráica Schelomo.....E. Bloch  
Don Quijote.....R. Strauss  
Sonata en Mi menor op. 38.....J. Brahms  
Sonata en Fa Mayor op 99.....J. Brahms  
Sonata op. 45.....F. Mendelsohn  
Sonata op. 58.....F. Mendelsohn  
Sonata en Fa mayor op. 6.....R. Strauss  
Sonata en Re menor op. 40.....D. Shostakovich  
Sonata en Sol menor op. 19.....S. Rachmaninov  
Sonata en Do Mayor op. 119.....S. Prokofiev  
Sonata en La menor.....E. Grieg  
Sonata en La menor.....C. Frank  
Sonata Arpeggione en La menor.....F. Schubert  
Sonata en Sol menor op. 65.....F. Chopin  
Sonata.....C. Debussy  
Sonata en Estilo Antiguo Español.....G. Casadó  
Siete canciones Populares Españolas.....M. de Falla  
Suite Española.....J. Nin  
Allegro Apassionato op. 43.....C. Saint-Saëns  
Siciliana op. 78.....G. Fauré  
Fantasiestücke op. 73.....R. Schumann  
Fünf Stücke in Volkstom op. 102.....R. Schumann  
Zapateado op.23 n<sup>o</sup> 2 (Leonard Rose).....P. Sarasate  
Variaciones sobre una cuerda.....N. Paganini

- Itinerari música modera/contemporània / *Itinerario música moderna/contemporánea*

Elliott Carter ..... Figment I  
Elliott Carter ..... Figment II  
H. Dutilleux .....Trois Strophes sur le nom de Sacher  
G. Ligeti ..... Sonata  
A. Schnittke ..... Improvisation  
A. Schnittke ..... Sonata n<sup>o</sup>1  
A. Schnittke ..... Sonata n<sup>o</sup>2  
A. Schnittke ..... Cello Concerto n<sup>o</sup>1  
S. Sciarrino ..... Ai Limiti Della Notte  
I. Xenakis ..... Kottos  
I. Xenakis ..... Nomos Alpha  
I. Xenakis ..... Epicycles for cello and ensemble (written for Rohan)  
K. Saariaho ..... Sept Papillons

K. Saariaho ..... Près  
K. Saariaho ..... Spins and Spells  
L. Berio ..... Sequenza XIV  
L. Berio ..... Les Mots Sont Alles  
M. Sotelo ..... De amore  
H. Lachenmann ..... Pression

